

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

СЕПАРАТИЗМ В ЕВРОПЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Направление подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»
Направленность (профиль) «Европейские исследования»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Сепаратизм в Европе
Рабочая программа дисциплины
Составители:
к.ист.наук, доцент В.В.Трухачев

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
зарубежного регионоведения и внешней
политики
№ 6 от 15.03.2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов целостных знаний о сепаратистских регионах Европы, связанных с ними проблемах для ЕС и отдельных государств, а также о «сепаратизме» вследствие появления в европейских городах иммигрантских районов.

Задачи дисциплины:

- овладеть ключевыми знаниями по сепаратизму в Европе;
- познакомить студентов с особенностями принятия решений в Евросоюзе относительно традиционного сепаратизма и «сепаратизма иммигрантских гетто»;
- познакомить студентов с основными сепаратистскими регионами Европы;
- обучить навыкам изучения особенностей сепаратизма в разных странах и регионах, определения ключевых различий между ними;
- обучить творчески оценивать современные проблемы сепаратизма в Европе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ, интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны или региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты	ПК-2.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.	<p>Знать: общественно-политические и социально-экономические события и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p> <p>Уметь: выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них</p> <p>Владеть: инструментами нахождения причинно-следственных связей и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими</p>

		процессами и явлениями.
ПК-3. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов	ПК-3.2. Выявляет основные допущения и ограничения теорий международных отношений к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов.	<p>Знать:</p> <p>базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.</p> <p>Уметь:</p> <p>готовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры.</p> <p>Владеть:</p> <p>методами сбора и обработки материала, инструментарием мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сепаратизм в Европе» относится к блоку дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в профессию», «История международных отношений», «Сравнительная политология», «Политическая география Европы», «История Европы», «Современные проблемы развития ЕС», «Региональные аспекты международных отношений».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Теория международных отношений», ,

«Методология международных исследований», «Европейский союз в системе международных отношений», а также прохождения производственной практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	20
7	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Общие особенности сепаратизма в Европе	Основные очаги сепаратизма в Европе. Сепаратизм в Великобритании и Испании. Сепаратизм на Балканах. Сепаратизм в Западной Европе. Иммигрантские гетто как новая форма сепаратизма.
2.	Тема 2. Политика Евросоюза по предотвращению сепаратизма	Документы о правах национальных меньшинств. Практика еврорегионов по борьбе с сепаратизмом. Подходы ЕС к решению проблем сепаратизма. Деятельность фракции «Европейский свободный альянс» в Европарламенте
3.	Тема 3. Сепаратизм в Великобритании	Сепаратизм в Северной Ирландии. Сепаратизм в Шотландии. Сепаратизм в Уэльсе. Проблема сепаратизма в заморских владениях Британии.
4.	Тема 4. Сепаратизм на Пиренейском полуострове.	Сепаратизм в Каталонии. Сепаратизм в Стране Басков. Сепаратизм в других регионах Испании. Сепаратизм в Португалии.
5.	Тема 5. Сепаратизм в странах Западной Европы	Сепаратизм во Франции. Сепаратизм в Италии. Сепаратизм в Бельгии. Сепаратизм в немецкоязычных странах. Почему в Швейцарии сепаратизма нет.
6.	Тема 6. Сепаратизм в странах Северной и Центральной Европы.	Сепаратизм в Скандинавии. Сепаратизм в Прибалтике, Польше и Чехии. Проблема выселенных после ВМВ немцев. Общие проблемы положения венгров в соседних странах. Положение венгров в Словакии и на Украине.
7.	Тема 7. Сепаратизм в странах Юго-Восточной Европы.	Положение венгров в Румынии. Проблема румын за пределами Румынии. Проблема турок в Болгарии. Проблема Кипра. Общие особенности албанского вопроса. Албанская проблема в Греции.
8.	Тема 8. Сепаратизм на пространстве бывшей Югославии.	Проблема Косово. Проблема Боснии и Герцеговины. Проблема Северной Македонии. Положение нацменьшинств в Сербии (без Косово). Проблема сербов в Хорватии.
9.	Тема 9. Проблема иммигрантских гетто в Германии, Франции, Великобритании	Общие особенности формирования иммигрантских гетто в Европе. Иммигрантские гетто в Германии. Иммигрантские гетто во Франции. Иммигрантские гетто в Великобритании.
10.	Тема 10. Проблема иммигрантских гетто в	Иммигрантские гетто в странах Скандинавии.

	остальных странах Европы	Иммигрантские гетто в странах Бенилюкс, Австрии и Швейцарии. Проблема иммигрантских гетто в странах Южной, Центральной и Юго-Восточной Европы. Причины отсутствия общей политики ЕС в данном вопросе.
--	--------------------------	---

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1. Общие особенности сепаратизма в Европе	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция Круглый стол по тематике занятия Подготовка к круглому столу по тематике занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Тема 2. Политика Евросоюза по предотвращению сепаратизма	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция Круглый стол по тематике занятия Подготовка к круглому столу по тематике занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Тема 3. Сепаратизм в Великобритании	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция Круглый стол по тематике занятия Подготовка к круглому столу по тематике занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Тема 4. Сепаратизм на	Лекция	Лекция

	Пиренейском полуострове.	Семинар Самостоятельная работа	Круглый стол по тематике занятия Подготовка к круглому столу по тематике занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Тема 5. Сепаратизм в странах Западной Европы	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция Круглый стол по тематике занятия Подготовка к круглому столу по тематике занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Тема 6. Сепаратизм в странах Северной и Центральной Европы.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция Круглый стол по тематике занятия Подготовка к круглому столу по тематике занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.	Тема 7. Сепаратизм в странах Юго-Восточной Европы.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция Круглый стол по тематике занятия Подготовка к круглому столу по тематике занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

8.	Тема 8. Сепаратизм на пространстве бывшей Югославии.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция Круглый стол по тематике занятия Подготовка к круглому столу по тематике занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9.	Тема 9. Проблема иммигрантских гетто в Германии, Франции, Великобритании	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция Круглый стол по тематике занятия Подготовка к круглому столу по тематике занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
10.	Тема 10. Проблема иммигрантских гетто в остальных странах Европы	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция Круглый стол по тематике занятия Подготовка к круглому столу по тематике занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в круглом столе	5 баллов	50 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация	20 баллов	40 баллов
Зачет по билетам		

Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов
Зачет с оценкой		

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре
(ПК-2.1, ПК-3.2. (1-10))**

1. Общие особенности сепаратизма в Европе

2. Политика Евросоюза по предотвращению сепаратизма
3. Сепаратизм в Великобритании
4. Сепаратизм на Пиренейском полуострове.
5. Сепаратизм в странах Западной Европы
6. Сепаратизм в странах Северной и Центральной Европы.
7. Сепаратизм в странах Юго-Восточной Европы.
8. Сепаратизм на пространстве бывшей Югославии.
9. Проблема иммигрантских гетто в Германии, Франции, Великобритании
10. Проблема иммигрантских гетто в остальных странах Европы

Критерии оценки участия в круглом столе:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (3 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (4 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (5 баллов)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

Максимум – 50 баллов.

**Примерные вопросы контрольной работы для текущего контроля успеваемости
(ПК-2.1., ПК-3.2. (1-3))**

1. Сепаратизм на Пиренейском полуострове.
2. Сепаратизм в странах Западной Европы
3. Сепаратизм в странах Северной и Центральной Европы.

Критерии оценки контрольной работы:

оценка «отлично» (10-8 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;

оценка «хорошо» (7-5 баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «удовлетворительно» (6-4 балла) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

оценка «неудовлетворительно» (3-1 балл) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

Примерный список вопросов к зачету с оценкой по билетам

ПК-2.1, ПК-3.2.

1. Общие особенности сепаратизма в Европе
2. Политика Евросоюза по предотвращению сепаратизма
3. Сепаратизм в Великобритании
4. Сепаратизм на Пиренейском полуострове.

5. Сепаратизм в странах Западной Европы
6. Сепаратизм в странах Северной и Центральной Европы.
7. Сепаратизм в странах Юго-Восточной Европы.
8. Сепаратизм на пространстве бывшей Югославии.
9. Проблема иммигрантских гетто в Германии, Франции, Великобритании
10. Проблема иммигрантских гетто в остальных странах Европы

Критерии оценки зачета по билетам:

При проведении промежуточной аттестации в виде зачета с оценкой студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (6-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-7 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (14-11 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (20-15 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

После ответа на 2 вопроса баллы суммируются для выставления итоговой оценки за экзамен по билетам (**максимум – 40 баллов**).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

1. Манифест Венотене. (Thé Manifesto of Ventotene). (Авторы: Спинелли А, Росси Э). Венотене, 1941. Текст доступен на английском и итальянском языках. [Электронный ресурс] Электрон. Дан. – 2018 – 20 авг. Режим доступа: https://www.cvce.eu/content/publication/1997/10/13/316aa96c-e7ff-4b9e-b43a-958e96afbecc/publishable_en.pdf
2. Международный пакт о гражданских и политических правах. Принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года. - [Электронный ресурс] Электрон. дан. – 2015. – 22 августа. – Режим доступа: URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года. - [Электронный ресурс] Электрон. дан. – 2015. – 19 августа. – Режим доступа: URL:
4. Парижская Хартия для Новой Европы (1990): подписан в 1990 году в Париже// Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе. – 1990. –21 нояб.– [Электронный ресурс] Электрон. дан. – 2015. – 22 августа. – Режим доступа: URL: <http://www.osce.org/ru/mc/39520?download=true>
5. Римский договор о ликвидации всех преград на пути свободного передвижения людей, товаров, услуг и капитала (1957): подписан в 1957 году в Риме// Европейский союз. -1957. -25 март.- [Электронный ресурс] Электрон. дан. – 2015. – 22 августа. – Режим доступа: URL: <http://www.cvce.eu/> (см. также в сборниках документов – см. выше)
6. Договор о Европейском Союзе. Консолидированная версия. Документы Европейского Союза. М. 2001. Т. VI. Договор о Европейском Союзе (Маастрихт, 7 февраля 1992 г.)

(в редакции Лиссабонского договора 2007 г.). Консолидированный текст. Система ГАРАНТ: [Электронный ресурс] Электрон. дан. – 2015. – 19 августа. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/2566557/>

7. Глобальная стратегия Европейского Союза по внешней политике и политике безопасности [Электронный ресурс] Электрон. дан. – 2017. – 19 августа. – Режим доступа: https://eeas.europa.eu/headquarters/headquarters-homepage_ru/27890/Глобальная%20стратегия%20Европейского%20Союза%20по%20внешней%20политике%20и%20политике%20безопасности

Литература Основная

Учебная:

1. Романова, Т. А. Институты Европейского союза и процесс принятия политических решений: Учебное пособие / Романова Т.А. - СПб:СПбГУ, 2018. - 192 с.: ISBN 978-5-288-05801-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1000381> (дата обращения: 16.05.2020)
2. Энтин, Л. М. Право и институты Европейского Союза. Современный этап эволюции: Учебное пособие / Энтин Л.М., - 2-е изд., перераб. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 288 с. ISBN 978-5-91768-741-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1084980> (дата обращения: 16.05.2020)
3. Кашкин, С. Ю. Правовое регулирование военно-политической интеграции в рамках ЕС: Учебное пособие / С.Ю. Кашкин, А.О. Четвериков, В.Ю. Слепак; Под ред. С.Ю. Кашкина - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 112 с. ISBN 978-5-91768-480-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/452682> (дата обращения: 16.05.2020)
4. Европейская интеграция : учебник для вузов / под ред. О.В. Буториной, Н.Ю. Кавешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. - 736 с. - ISBN 978-5-7567-0918-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1038265> (дата обращения: 09.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.]; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11571-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450763> (дата обращения: 17.05.2020).

Дополнительная

Учебная:

1. Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации : учебник для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.]; под редакцией А. М. Солнцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05411-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454686> (дата обращения: 27.05.2020).
2. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней / Э. Бриггс, П. Клэвин. - М.: Весь Мир, 2006. - 600 с.: ISBN 5-7777-0261-9 - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/1013415>

Научная:

1. Прохоренко И.Л. Европейская интеграция и проблема сепаратизма в государствах-членах Европейского союза. М.: ИМЭМО РАН, 2018. – 93 с. Текст : электронный. - URL: https://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/2018/2018_09.pdf (дата обращения: 26.05.2020)
2. Трухачев В.В. Исламистская угроза в Европе: кому страшнее? 25.03.2015/ [Электронный ресурс] Электрон. дан. – 2019 – 19 августа. – Режим доступа: http://www.stoletie.ru/geopolitika/islamistskaja_ugroza_v_jevrope_komu_strashneje_40_1.htm (дата обращения: 26.05.2020)
3. Европейский Союз в XXI веке: время испытаний / под ред. О.Ю. Потемкиной и др. - М.: Весь Мир, 2012. - 656 с.:. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1013006> (дата обращения: 26.05.2020)
4. Европа между трёх океанов» / Ал.А. Громыко и В.П. Фёдорова. М. : ИЕ РАН : Нестор-История, 2019. — 608 с.: ISBN 978-5-98163-133-7. Текст : электронный. - URL: <http://www.instituteofeurope.ru/images/uploads/monografii/2019/eur3o.pdf> (дата обращения: 26.05.2020).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Общие особенности сепаратизма в Европе – 2 часа

Цель занятия – изучить общие особенности сепаратизма в Европе.

Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

- 1) Основные очаги сепаратизма в Европе.
- 2) Сепаратизм в Великобритании и Испании.
- 3) Сепаратизм на Балканах.
- 4) Сепаратизм в Западной Европе.
- 5) Иммигрантские гетто как новая форма сепаратизма.

Тема 2. Политика Евросоюза по предотвращению сепаратизма – 2 часа.

Цель занятия – изучить политику Евросоюза по предотвращению сепаратизма

Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

- 1) Документы о правах национальных меньшинств.
- 2) Практика еврорегионов по борьбе с сепаратизмом.
- 3) Подходы ЕС к решению проблем сепаратизма.
- 4) Деятельность фракции «Европейский свободный альянс» в Европарламенте

Тема 3. Сепаратизм в Великобритании - 2 часа

Цель занятия – изучить сепаратизм в Великобритании.

Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

- 1) Сепаратизм в Северной Ирландии.
- 2) Сепаратизм в Шотландии.
- 3) Сепаратизм в Уэльсе.
- 4) Проблема сепаратизма в заморских владениях Британии.

Тема 4. Сепаратизм на Пиренейском полуострове – 2 часа

Цель занятия – изучить сепаратизм на Пиренейском полуострове.

Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

- 1) Сепаратизм в Каталонии.
- 2) Сепаратизм в Стране Басков.
- 3) Сепаратизм в других регионах Испании.
- 4) Сепаратизм в Португалии.

Тема 5. Сепаратизм в странах Западной Европы – 2 часа

Цель занятия – изучить сепаратизм в странах Западной Европы.

Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

- 1) Сепаратизм во Франции.
- 2) Сепаратизм в Италии.
- 3) Сепаратизм в Бельгии.
- 4) Сепаратизм в немецкоязычных странах.
- 5) Почему в Швейцарии сепаратизма нет.

Тема 6. Сепаратизм в странах Северной и Центральной Европы – 2 часа

Цель занятия – изучить институциональные особенности отдельных государств Евросоюза и их соответствие требованиям ЕС.

Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

- 1) Сепаратизм в Скандинавии.
- 2) Сепаратизм в Прибалтике, Польше и Чехии.
- 3) Проблема выселенных после ВМВ немцев.
- 4) Общие проблемы положения венгров в соседних странах.
- 5) Положение венгров в Словакии и на Украине.

Тема 7. Сепаратизм в странах Юго-Восточной Европы – 2 часа

Цель занятия – изучить сепаратизм в странах Юго-Восточной Европы.

Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

- 1) Положение венгров в Румынии.
- 2) Проблема румын за пределами Румынии.
- 3) Проблема турок в Болгарии.
- 4) Проблема Кипра.
- 5) Общие особенности албанского вопроса.
- 6) Албанская проблема в Греции.

Тема 8. Сепаратизм на пространстве бывшей Югославии – 2 часа.

Цель занятия – изучить сепаратизм на пространстве бывшей Югославии.

Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

- 1) Проблема Косово.
- 2) Проблема Боснии и Герцеговины.
- 3) Проблема Северной Македонии.
- 4) Положение нацменьшинств в Сербии (без Косово).
- 5) Проблема сербов в Хорватии.

Тема 9. Проблема иммигрантских гетто в Германии, Франции, Великобритании – 2 часа.

Цель занятия – изучить проблему иммигрантских гетто в Германии, Франции, Великобритании.

Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

- 1) Общие особенности формирования иммигрантских гетто в Европе.
- 2) Иммигрантские гетто в Германии.
- 3) Иммигрантские гетто во Франции.
- 4) Иммигрантские гетто в Великобритании.

Тема 10. Проблема иммигрантских гетто в остальных странах Европы – 2 часа

Цель занятия – изучить проблему иммигрантских гетто в остальных странах Европы

Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

- 1) Иммигрантские гетто в странах Скандинавии.
- 2) Иммигрантские гетто в странах Бенилюкс, Австрии и Швейцарии.
- 3) Проблема иммигрантских гетто в странах Южной, Центральной и Юго-Восточной Европы.
- 4) Причины отсутствия общей политики ЕС в данном вопросе.

9.2. Иные материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Сепаратизм в Европе» реализуется на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики.

Цель дисциплины – сформировать у студентов целостных знаний о сепаратистских регионах Европы, связанных с ними проблемах для ЕС и отдельных государств, а также о «сепаратизме» вследствие появления в европейских городах иммигрантских районов.

Задачи дисциплины:

- овладеть ключевыми знаниями по сепаратизму в Европе;
- познакомить студентов с особенностями принятия решений в Евросоюзе относительно традиционного сепаратизма и «сепаратизма иммигрантских гетто»;
- познакомить студентов с основными сепаратистскими регионами Европы;
- обучить навыкам изучения особенностей сепаратизма в разных странах и регионах, определения ключевых различий между ними;
- обучить творчески оценивать современные проблемы сепаратизма в Европе.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ, интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны или региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты
- ПК-3. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
- базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.

Уметь:

- выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
- оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них
- готовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации,
- проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты,

- готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры.

Владеть:

- инструментами нахождения причинно-следственных связей и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.
- методами сбора и обработки материала, инструментарием мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.